

## Planteamiento del Problema

Aura Herrera<sup>1</sup>, Jaider Monterroza<sup>1</sup>, Daniel Sajayo<sup>1</sup>, Verónica Escobar<sup>1</sup>, Esteban Baldovino<sup>1</sup>, Marisol Gonzales<sup>1</sup>, Sarick Velilla<sup>1</sup>, Anyer Ospino<sup>1</sup> y Lucy Paternina<sup>1</sup>

### Resumen

El planteamiento del problema es crucial para definir y analizar claramente un problema específico, incluyendo su descripción, contexto, objetivos, limitaciones y requisitos. Planteamiento de problemas en la investigación científica es un paso importante que implica definir la cuestión a investigar. Esto incluye identificar un área de interés, hacer preguntas específicas y determinar la relevancia del problema. El planteamiento del problema suele ser el primer capítulo formal de un proyecto y debe escribirse en una prosa concisa y coherente, e ir desde lo más general hacia lo más específico. Un buen planteamiento se caracteriza por su claridad, precisión, relevancia, factibilidad y medibilidad. El objetivo es desarrollar habilidades para identificar, plantear y resolver problemas en diferentes contextos, promoviendo el pensamiento crítico y creativo. Con esto se concluye que los planteamientos de problemas son esenciales ya que ayudan a reconocer áreas que requieren atención, se enfocan en encontrar soluciones viables y Desarrollan habilidades Promoviendo competencias como investigación y trabajo en equipo.

**Palabras claves:** formulación de proyectos, aprendizaje basado en proyectos

---

<sup>1</sup> Estudiante del programa de Contaduría de la Corporación Universitaria Antonio José de Sucre–UAJS.

· Este artículo fue recibido el 6 de diciembre de 2024.

## **Introducción**

El planteamiento de problemas es esencial, permitiendo a los alumnos reconocer, plantear y solucionar retos en diferentes circunstancias. Este proyecto tiene como objetivo fomentar estas habilidades a través de tareas prácticas y de colaboración. La resolución de problemas es una habilidad esencial en la educación y la vida cotidiana. En un mundo en constante cambio, los estudiantes deben aprender a identificar desafíos, hacer las preguntas correctas y desarrollar soluciones efectivas. Este proyecto busca proporcionar a los estudiantes las herramientas prácticas y teóricas para resolver problemas de manera crítica y creativa. El objetivo es crear un ambiente de aprendizaje que permita a los estudiantes enfrentar todas las situaciones y desarrollar un enfoque proactivo y seguro que les sirva en la vida cotidiana, ya que permitirá una mejor toma de decisiones en cualquiera situación que se lleguen a enfrentar. Para esto, se plantearon unos objetivos específicos que permitirán centrarse en el enfoque de los problemas, estos son, identificar problemas en el entorno, desarrollar estrategias de resolución, promover el trabajo en equipo y evaluar soluciones.

## **Metodología**

Para llevar a cabo este proyecto, principalmente se empezó definiendo que era el planteamiento de problemas y cuáles eran sus principales objetivos. Luego, se llevó a cabo la recopilación de definiciones del tema principal de diferentes autores. Posteriormente se realizó una búsqueda de una tesis de grado donde nos centramos en la parte de los desafíos en la profesión contable frente a la inteligencia, se concluyó con la extracción de conclusiones significativas sobre el planteamiento de problemas, cabe resaltar que un buen planteamiento de problemas es fundamental para abordar de manera efectiva cualquier desafío, ya que establece las bases para un análisis profundo y el desarrollo de estrategias adecuadas.

## **Resultados**

## Planteamiento del Problema ...

¿Qué es el planteamiento de problemas? Es uno de los pasos iniciales a la hora de definir y plantear un proyecto de investigación. Suele expresarse en el primer apartado de un proyecto o anteproyecto y detalla el problema concreto que ocupa el interés del investigador. Es una etapa que suele entenderse como la base de la investigación, ya que cumple un rol clave en la delimitación del tema de interés. En esta etapa se intenta responder a la pregunta ¿qué cosa?, es decir, ¿qué cosa vamos a investigar? o ¿cuál es el problema al que vamos a dar una respuesta?

El problema surge tras el estudio y análisis del investigador, que detecta un interrogante que no ha sido abordado o estudiado, y busca plantearlo y ver de qué manera se lo puede comprender. Todo problema debe relacionar variables, ser medible y buscar alguna respuesta. El planteamiento del problema suele ser el primer capítulo formal de un proyecto y debe escribirse en una prosa concisa y coherente, e ir desde lo más general hacia lo más específico. Plantear el problema supone no solo identificarlo, sino también delimitar el punto de abordaje, plantear los objetivos de la investigación, ver si es viable que se lleve a cabo y conocer su importancia.

### *Descripción del problema*

Para poder hacer frente a los nuevos retos que trae consigo la sociedad moderna, es importante que las personas se mantengan en constante actualización de conocimientos y aprender cosas nuevas para poder sobresalir, pero toda esta preparación tanto profesional como personal, parten de la educación, por lo que es vital que los individuos desde los primeros años de estudio reciban una enseñanza de calidad. Pero, no siempre esto es una realidad, pues si se habla de la educación en América Latina, esta ha presentado ciertos problemas, como por ejemplo en México, donde las dificultades presentadas en el sistema educativo hacen que el desarrollo de competencias en los alumnos sea complicado, como lo exponen Lozano y Peniche (2018) exhibiendo que debido a la falta de capacitación del profesorado hay dificultades para establecer un enfoque basado en competencias. En este sentido, el alumnado se ve afectado en el desarrollo de sus conocimientos. En Ecuador la realidad educativa no es tan ajena a lo expuesto, pues Catuto et al. (2020) mencionando Barrera et al. (2018), detallan que, según diversas fuentes, los estudiantes de colegio no consideran suficiente la

Herrera et al.

calidad del proceso educativo a nivel medio. Por otro lado, revelaron que gran parte de la población estudiantil ecuatoriana considera un “incompetente nivel de conocimiento”, debido a la nula colaboración de sus maestros dentro del proceso de enseñanza. Adicional a esto, los mismos autores hacen mención de Barrera y Ortega (2017) en su estudio, exteriorizando que el problema presentado en la educación ecuatoriana es la incoherencia estructural entre la Educación Inicial, Básica, Bachillerato y la educación terciaria. Como se puede inferir, en Ecuador aún existen muchas deficiencias en el sistema educativo que deben ser mejoradas por parte de las autoridades pertinentes de manera que se asegure una educación de calidad, sobre todo en el bachillerato, pues son ellos quienes se encuentran próximos a sus estudios universitarios, por lo que, es necesario que estos desenvuelvan competencias genéricas y específicas que los conviertan en individuos sumados al desarrollo integral de su país. Habiendo expuesto lo siguiente, y en conformidad al tema de investigación se realiza la siguiente pregunta: ¿Cuáles son las competencias contables, financieras y tributarias en el alumnado de tercer año de bachillerato del colegio “La Inmaculada”?

Para Arias (1999) el planteamiento del problema cumple con lo que describir de manera amplia la situación educativa en Ecuador y América Latina y ubicarla en un contexto que permite comprender la relación entre la educación y el desarrollo de competencias. Hernández, Fernández y Baptista (1997) sostienen que cumple también con lo que indican estos autores al estructurar formalmente la idea de investigación basándose en estudios previos sobre la calidad educativa, aunque podría enfocarse más directamente en las competencias contables desde el inicio. Chris Argyris (1982): De acuerdo con Argyris, el planteamiento identifica y define claramente el problema reconociendo la necesidad de mejorar las competencias en el sistema educativo y orienta la investigación hacia posibles soluciones.

Arias (1999) señala que el planteamiento de problema “consiste en describir de manera amplia la situación objeto de estudio, ubicándola en un contexto que permita comprender su origen y relaciones” (p. 9).

## Planteamiento del Problema ...

Tal como lo indican Hernández, Fernández y Baptista (1997), “plantear el problema no es sino afinar y estructurar más formalmente la idea de investigación” (p. 59). Sin embargo, esto dependerá de qué tan familiarizado esté el investigador con el tema de estudio, la complejidad de las ideas trazadas y los antecedentes que existan de la investigación, es imperativo que se alcance gran claridad y dominio del tema objeto de investigación. Estos son aspectos preliminares muy importantes que no debe perder de vista el investigador, aunado a la dedicación y las habilidades de que se disponen.

Planteamiento del Problema como Proceso de Reconocimiento\* (Chris Argyris, 1982). Chris Argyris, profesor de la Universidad de Harvard, sostiene que el planteamiento del problema es un proceso de reconocimiento que implica identificar y definir el problema, y luego buscar soluciones.

## Conclusiones

Al analizar y comprender un poco sobre lo que es el planteamiento de problemas pudimos concluir que es esencial, ya que permite a los alumnos u otras personas reconocer, plantear y solucionar retos en diferentes circunstancias.

Este proyecto tiene como objetivo no solo potenciar capacidades para solucionar problemas, sino también fomentar una conciencia crítica y activa en los alumnos, equipándolos para afrontar retos en su cotidianidad.

La implementación de soluciones en la comunidad evidenció la importancia de vincular el aprendizaje con escenarios auténticos, incrementando así el compromiso y la motivación de los alumnos.

## Referencias

Arias, F. (1999). El proyecto de investigación: Introducción a la metodología científica (4ta ed.). Editorial Episteme.

Chávez, J. B. B. (2024). Tesis de grado previo a la obtención del título de licenciada en contabilidad y auditoría.

Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (1997). Metodología de la investigación (3ra ed.). McGraw-Hill.