

CENTRO DE INVESTIGACIONES

CORPOSUCRE
Corporación Universitaria
Antonio José de Sucre
¡Creciendo con Calidad!

EXPERIENCIAS SIGNIFICATIVAS DE INVESTIGACIÓN FORMATIVA
DE LA FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

VOLUMEN 1



CORPOSUCRE
Corporación Universitaria
Antonio José de Sucre
¡Creciendo con Calidad!



BOLETÍN INFORMATIVO

EXPERIENCIAS SIGNIFICATIVAS DE INVESTIGACIÓN FORMATIVA DE LA FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

Este boletín es producto de la recopilación de trabajos investigativos desarrollados por jóvenes estudiantes de Facultad de Ciencias de Sociales, de la Corporación Universitaria “Antonio José de Sucre” (CORPOSUCRE), quienes guiados por sus docentes han realizado estudios pertinentes a las diferentes líneas de investigación de la Corporación.

Volumen No. 1
Sincelejo, Colombia, Diciembre 2018
Versión digital
ISSN:

Amaury Vélez Trujillo

Rector

Sonia Peralta Díaz

Vicerrectora Académica

Libia Martínez Severiche

Vicerrectora Administrativa

Luisa García Pineda

Secretaria General

Héctor Urzola Berrio

Director Centro de Investigación

Luis Pérez Cervantes

Decano de Facultad de Ciencias Sociales.

Yira Meledez Monrroy

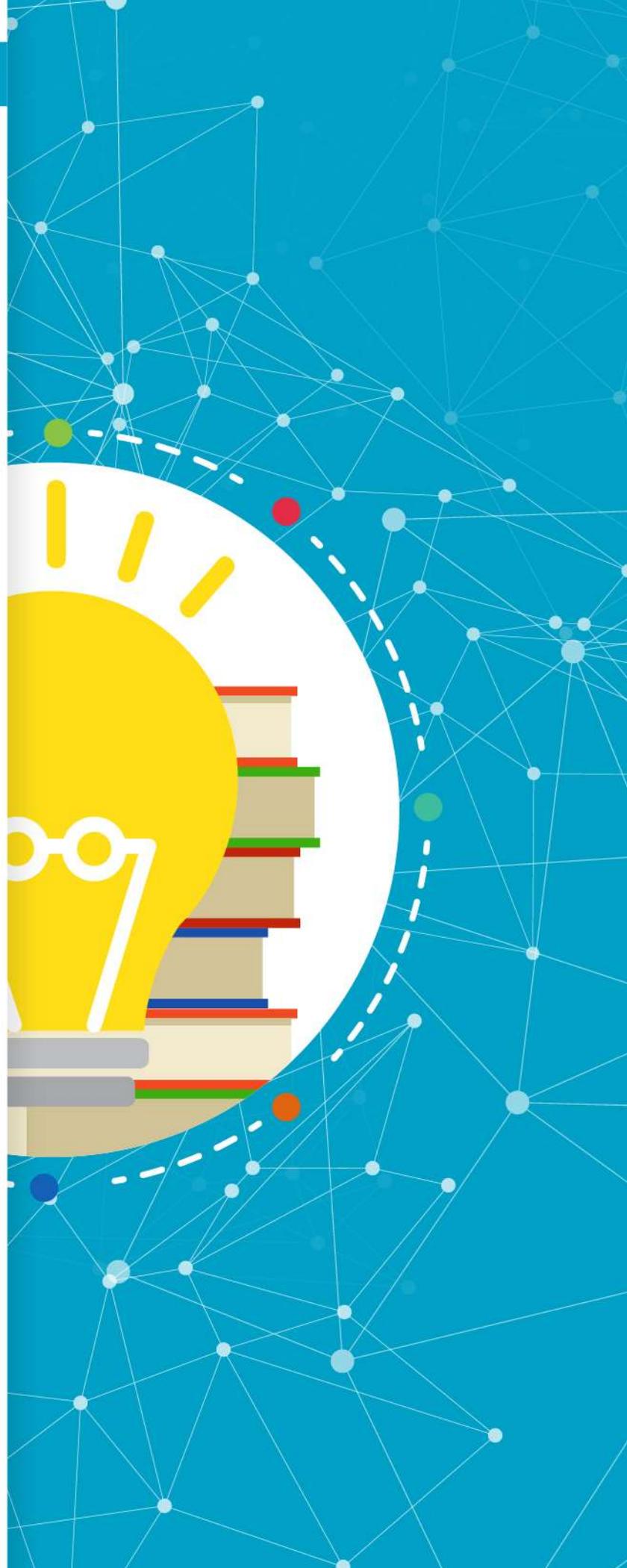
Directora de programa de Psicología

Compiladores

Ana María González Uribe – Ana Lucía Arbaiza Bayona – Nadin

Madera Arias

Editorial: CORPOSUCRE



CONTENIDO**ANSIEDAD EN NIÑOS EN EDADES DE 8 Y 9 AÑOS CON PROBLEMAS
INDISCIPLINARIOS DE LA INSTITUCION EDUCATIVA MILAGROS DE LA
CIUDAD DE SINCELEJO**

*ANXIETY IN CHILDREN AGED 8 AND 9 YEARS WITH UNDISCIPLINARY PROBLEMS
OF THE EDUCATIONAL INSTITUTION MILAGROS IN THE CITY OF SINCELEJO*

Brenda Agresott Payares, Karen Rodrigues Guerra, Jose Andres Machado, Margoth Ibañez Torres, Yira Rosa
Melendez Monroy & Ana Raquel Garcia

**ANSIEDAD EN ESTUDIANTES QUE PRESENTAN PROBLEMAS
INTRAFAMILIARES DEL GRADO TERCERO DE LA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA MADRE AMALIA**

*ANXIETY IN STUDENTS WHO PRESENT INTRAFAMILIAR PROBLEMS OF THE THIRD
GRADE OF THE EDUCATIONAL INSTITUTION MADRE AMALIA*

Loreysan Acosta, Alejandra Caldera, Ayadith Garay, Lina Florez, Yira Rosa Melendez Monroy & Ana
Raquel Garcia

**ANSIEDAD EN NIÑOS DE DOCE AÑOS CON BAJO RENDIMIENTO
ACADÉMICO DEL GRADO SEXTO EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA
TÉCNICO INDUSTRIAL ANTONIO PRIETO**

*ANXIETY IN SIXTH-GRADE TWELVE-YEAR-OLDS WITH LOW ACADEMIC
PERFORMANCE IN THE INDUSTRIAL TECHNICAL EDUCATIONAL INSTITUTION
ANTONIO PRIETO*

Yorgelis Basilio Navas, Andrea Chacón Passos, Karen Paternina Villalba & Yira Rosa Meléndez Monroy

**ANSIEDAD EN NIÑOS DE 8 A 11 AÑOS CON PADRES SEPARADOS EN LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA GIMNASIO LEGIONARIO**

*ANXIETY IN CHILDREN FROM 8 TO 11 YEARS OLD WITH SEPARATED PARENTS IN
THE EDUCATIONAL INSTITUTION GIMNASIO LEGIONARIO*

Cristian Álvarez, Fanny Ruiz, Carlos Mario Santos, Lía Villalba, Yira Rosa Meléndez Monroy & Ana Raquel
García

NIVEL DE ANSIEDAD AL HABLAR EN PÚBLICO EN NIÑOS DE 5TO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA 20 DE ENERO

LEVEL OF ANXIETY WHEN SPEAKING IN PUBLIC IN 5TH GRADE CHILDREN OF EDUCATIONAL INSTITUTION 20 DE ENERO

Mary Cañas, Liang Noguera, Maria Gómez, Yira Rosa Melendez Monroy & Ana Raquel Galindo

TEORÍA DE LA MENTE, INHIBICIÓN Y MEMORIA DE TRABAJO EN NIÑOS DE 3 A 4 AÑOS PERTENECIENTES AL HOGAR INFANTIL JOSEFINA QUINTERO, SINCELEJO, SUCRE

THEORY OF MIND, INHIBITION AND WORKING MEMORY IN CHILDREN FROM 3 TO 4 YEARS OF AGE BELONGING TO THE CHILDREN'S HOME JOSEFINA QUINTERO, SINCELEJO, SUCRE

Ana Julia Mariota Padilla, Paola Andrea Medina Estrada, Ana María Pérez Vanegas, Ana Lucía Arbaiza & Adalgisa Polo

CALIDAD DEL APEGO CUIDADOR PRINCIPAL - INFANTE EN LOS NIÑOS DE 4 AÑOS DEL HOGAR INFANTIL JOSEFINA QUINTERO, EN LA CIUDAD DE SINCELEJO - SUCRE EN EL AÑO 2018

QUALITY OF ATTACHMENT MAIN CAREGIVER - INFANT IN 4-YEAR-OLD CHILDREN OF THE CHILDREN'S HOME JOSEFINA QUINTERO, IN THE CITY OF SINCELEJO - SUCRE IN 2018

María Graciela Galvis Severiche, María Cristina Morales Julio, Flor Emilia Parra Babel, Ana Lucía Arbaiza & Sonia Peralta

CARACTERÍSTICAS DE VIDA DE ADOLESCENTES HOMOSEXUALES ENTRE EDADES 14 – 18 DE UNA FUNDACIÓN EN LA CIUDAD DE SINCELEJO

LIFE CHARACTERISTICS OF HOMOSEXUAL TEENAGERS BETWEEN THE AGES OF 14 - 18 FROM A FOUNDATION IN THE CITY OF SINCELEJO

María Barreto, Katuska Márquez Álvarez, Camila Luna, Silvia Centanaro, Julieth Paola Díaz & Ana Raquel García

**CARACTERÍSTICAS DE VIDA DE LOS ADOLESCENTES ENTRE 14 – 17 AÑOS
VICTIMAS DEL CONFLICTO ARMADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA
ALTOS DE LA SABANA DE LA CIUDAD DE SINCELEJO**

*CHARACTERISTICS OF LIFE OF TEENAGERS BETWEEN 14 - 17 YEARS VICTIMS OF
THE ARMED CONFLICT OF THE EDUCATIONAL INSTITUTION ALTOS DE LA
SABANA IN THE CITY OF SINCELEJO*

María José Paternina, Rafael Moreno Arroyo, Lizeth Fernández Ricardo, Claudia López Carrascal, María
Andrea Caballero, Julieth Paola Díaz & Ana Raquel García

**CARACTERIZACIÓN DE LA POBLACIÓN DE PICHILLÍN, VÍCTIMA DEL
CONFLICTO ARMADO, SUJETO DE REPARACIÓN COLECTIVA**

*CHARACTERIZATION OF THE POPULATION OF PICHILLÍN, VICTIMS OF THE
ARMED CONFLICT, SUBJECT OF COLLECTIVE REPARATION*

Dayana Paola Arrieta, Ítala María Osorio Serpa, Estefanía Pérez Salas, María Alejandra Rueda Hernández
& Ana Raquel García

**ANSIEDAD EN LOS ESTUDIANTES DE 7 A 10 AÑOS CON DIFICULTAD EN EL
APRENDIZAJE DE LAS MATEMÁTICAS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA
PIO XII DE COROZAL-SUCRE**

*ANXIETY IN THE STUDENTS OF 7 TO 10 YEARS WITH DIFFICULTY IN THE
LEARNING OF MATHEMATICS IN THE EDUCATIONAL INSTITUTION PIO XII OF
COROZAL-SUCRE*

Tatiana González Arrieta, Andrea Soñett Moreno, Yoicen Carrascal Montiel, Nohemí Matorel, Arlin Ramos
Tapia, Julieth Paola Díaz y Ana Lucía Arbaiza

**INFLUENCIA DEL ENTORNO SOCIAL EN RELACIONES QUE DESARROLLAN
LOS MENORES DE EDAD, EN POBLACIONES VULNERABLES, 2015-2018**

*INFLUENCE OF THE SOCIAL ENVIRONMENT ON RELATIONSHIPS DEVELOPED BY
MINORS, ON VULNERABLE POPULATIONS, 2015-2018*

María Eugenia Salgado, María Camila Rodríguez, Fernando Bujato, Julián Henao, Cindy Sánchez & Marcela
Martínez

**PRESUPUESTOS EN LA SENTENCIA SU 2014/16 RESPECTO AL DERECHO DE
CONFORMAR LA FAMILIA**

*BUDGETS IN JUDGEMENT SU 2014/16 REGARDING THE RIGHT TO FORM THE
FAMILY*

Andrea González & Nadin Madera

**CONOCIMIENTO DE LA CONSTITUCIÓN COLOMBIANA Y ACTITUD HACIA
LA PARTICIPACIÓN POLÍTICA EN EL GRADO 11° EN LA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA TÉCNICO AGROPECUARIA CERRÓ VIDALES EN CORDOBA**

*KNOWLEDGE OF THE COLOMBIAN CONSTITUTION AND ATTITUDE TOWARDS
POLITICAL PARTICIPATION IN GRADE 11 IN THE INSTITUCION EDUCATIVA
TECNICO AGROPECUARIA CERRO VIDALES IN CORDOBA*

Diego Andrés Figueroa Ortega, Sandra Milena Miranda Camaño, Marcos Andrés Suarez Madera, Sanith
Terán Flórez, Cristian David Valbuena Olmos & Nadin Madera Arias

**LA RESPONSABILIDAD DE LA ADMINISTRACION DE JUSTICIA POR EL
DEFETUOSO FUNCIONAMIENTO DE LA JUSTICIA EN COLOMBIA**

*THE RESPONSIBILITY OF THE ADMINISTRATION OF JUSTICE FOR THE DEFICIENT
FUNCTIONING OF JUSTICE IN COLOMBIA*

Duvan Enrique Julio Tamara, Adrián José Pérez Carrizo, Gustavo Adolfo Medida Bohórquez, Angie Ortega
Benítez & Jaidith Paternina Sierra

**CARACTERIZACIÓN DE LA DISCRIMINACIÓN EXTERIORIZADA CONTRA
LA COMUNIDAD LGTBI POR PARTE DE LA POBLACIÓN DEL SUR DE
COROZAL - SUCRE, 2015 A 2018**

*CHARACTERIZATION OF EXTERIORIZED DISCRIMINATION AGAINST THE LGTBI
COMMUNITY BY THE POPULATION OF SOUTHERN COROZAL - SUCRE, 2015 TO
2018*

Ernesto Cortés Aldana, Marlon Romero Argel, José Hernández Guzmán, Tulio Salgado Cáceres & Marcela
Martínez

¿QUÉ TANTO LA CIUDADANIA CONOCE LA CONSTITUCIÓN COLOMBIANA?
*HOW WELL DOES THE CITIZENRY KNOW ABOUT THE COLOMBIAN
CONSTITUTION?*

Antonio Carlos Lezama Gómez, Lina María Monterrosa Márquez, Eder Alfonso Moguea Ocón, José Javier
Bravo Salgado & Marcela Martínez

**CONSECUENCIAS DE LA NO ENSEÑANZA DEL DECRETO 2591 DE 1991 EN LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA SIMÓN ARAUJO DE SINCELEJO – SUCRE.**
*CONSEQUENCES OF THE NON-TEACHING OF DECREE 2591 OF 1991 IN THE
EDUCATIONAL INSTITUTION SIMÓN ARAUJO DE SINCELEJO – SUCRE*

César Rafael Hernández Rodríguez, Julio César Salazar Canoles, Aida Luz Gamboa Muñoz, Patricia Villegas
Ramírez, Luis Fernando Berona & Marcela Martínez

Editorial.

La investigación es una actividad intelectual que tiene como propósito obtener nuevos conocimientos y solucionar problemas en un contexto determinado; por tanto, se considera la investigación como la búsqueda de conocimientos, que al ser aplicados, resuelven interrogantes científicos, filosóficos o empíricos de forma sistemática.

El presente boletín recoge los proyectos de aulas del programa de psicología de la Corporación Universitaria Antonio José de Sucre – CORPOSUCRE; los cuales son el resultado del trabajo organizado de estudiantes y docentes, quienes con dedicación recogen la experiencia de los encuentros de aulas en un proyecto de investigación de carácter formativo.

Entendiendo que, los proyectos de aulas son espacios que brindan la oportunidad de promover, en los estudiantes y docentes, la formación en investigación; permitiéndoles además, participar en espacios de reflexión e interacción con el conocimiento científico.

Así mismo, los proyectos de aula permiten a los estudiantes y docentes, tener contacto directo con la realidad y se constituyen en una oportunidad para desarrollar la curiosidad, con miras a solucionar problemas del entorno; generando en ellos, competencias creativas y críticas que son de utilidad para el desarrollo de sus competencias profesionales y ocupacionales.

Por lo anterior, El Centro de Investigación y las facultades, vienen publicando los proyectos de aulas que desarrollan los docentes y estudiantes; como una estrategia para que la comunidad académica tenga la oportunidad de conocer las ideas de investigación que se desarrollan en el aula de clases.

HÉCTOR URZOLA BERRÍO

Director Centro de Investigación
hector_urzola@corposucre.edu.co

**ANSIEDAD EN NIÑOS EN EDADES DE 8 Y 9 AÑOS CON PROBLEMAS
INDISCIPLINARIOS DE LA INSTITUCION EDUCATIVA MILAGROS DE LA
CIUDAD DE SINCELEJO**

*ANXIETY IN CHILDREN AGED 8 AND 9 YEARS WITH UNDISCIPLINARY PROBLEMS
OF THE EDUCATIONAL INSTITUTION MILAGROS IN THE CITY OF SINCELEJO*

Brenda Agresott Payares, Karen Rodríguez Guerra, José Andrés Machado, Margoth Ibáñez Torres, Yira Rosa Meléndez Monroy* & Ana Raquel García*

Facultad de Ciencias Sociales
Programa de Psicología
IV Semestre
Docente*

Resumen.

La ansiedad se define como un trastorno neurológico subjetivo que surge como respuesta a situaciones continuas de estrés o como una reacción de alerta ante diversas situaciones que ponen al individuo en defensa, que lo llevan a sentirse incapaz en situaciones cotidianas, convirtiéndose en una amenaza (Gol, 2006). Desde el punto de vista diagnóstico, la ansiedad infantil representa un desafío, en la medida en que no siempre es sencillo diferenciar si se trata de un trastorno de ansiedad como tal o de la presencia de una situación de angustia o temor propio del desarrollo cognoscitivo y emocional del menor (Jaimes Duarte, 2017).

Rodríguez y Luca De Tena, (2006), sostienen que los estudiantes que presentan conductas de indisciplina despiertan una sensación de frustración y ansiedad, aumentando así su conducta conflictiva en el salón de clases. En este sentido, la investigación tuvo como objetivo Identificar los niveles de ansiedad, en los niños de 8 a 9 años con conductas de indisciplina en la institución educativa Milagros de la ciudad de Sincelejo. La investigación fue de tipo cuantitativa, transversal y descriptiva. Se escogió una muestra por conveniencia de 10 estudiantes, a los cuales se les aplicó la prueba CMAS-R2 (Reynolds y Richmond, 1997). Como resultado se encontró que el 50% de la población estudiada presenta inquietud; por lo que estos estudiantes se preocupan por la percepción que tienen los otros de ellos, así mismo el 50% presenta ansiedad social lo cual permite concluir que hay posibilidades sociales que estén afectadas en la vida de los menores que están generando un descontento y preocupaciones

Palabras claves: Ansiedad, indisciplina, estudiantes

Referencias.

- Gol, A, (2006). Trastornos de ansiedad en niños, recuperado de: http://www.scielo.edu.uy/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1688-12492006000100008.

- Jaimes Duarte, J. J. (2017). *Evaluación e intervención de ansiedad infantil desde el enfoque cognitivo conductual: un estudio de caso* (Master's thesis, Universidad del Norte).
- Reynolds, C. R., & Richmond, B. O. (1997). *Escala de ansiedad manifiesta en niños:(revisada): CMAS-R: manual* (No. Sirsi) i9789684267381).
- Rodríguez, R. I., & Luca De Tena, C. (2006). Factores responsables de la indisciplina y propuestas de actuación. *Propuestas y experiencias para mejorar la convivencia*. Alicante: Generalitat Valenciana.

**ANSIEDAD EN ESTUDIANTES QUE PRESENTAN PROBLEMAS
INTRAFAMILIARES DEL GRADO TERCERO DE LA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA MADRE AMALIA**

*ANXIETY IN STUDENTS WHO PRESENT INTRAFAMILIAR PROBLEMS OF THE
THIRD GRADE OF THE EDUCATIONAL INSTITUTION MADRE AMALIA*

Loreysan Acosta, Alejandra Caldera, Ayadith Garay, Lina Florez, Yira Rosa Melendez
Monroy* & Ana Raquel Garcia*

Facultad de Ciencias de Sociales
Programa de Psicología
IV Semestre
Docentes*

Resumen.

Actualmente, muchos factores influyen en que las familias padezcan problemas intrafamiliares, padres demasiado permisivos, progenitores que proyectan en sus hijos sus propias frustraciones, entre otros (Amorim, 1997). Estos conflictos son múltiples y diversos, pero la mayoría son causados por una falta de límites, es decir falla de jerarquías (Amorim, 1997).

Los infantes al momento de vivenciar este tipo de situaciones son los más afectados tanto emocional como físicamente, el hecho de que al pasar por una crisis independientemente que sea esperada o inesperada implica un gran impacto para los niños (Hetherington y Kelly, 2005). Se especula que al ser niños “no tienen problemas ni preocupaciones”, esto lo podemos denominar un mito, ya que no es más que un gran desconocimiento del desarrollo emocional por el que estos transitan (Hetherington y Kelly, 2005). Este proyecto tiene como objetivo identificar los niveles de ansiedad en los estudiantes de tercer grado de la institución Educativa Madre Amalia. Atendiendo que los problemas intrafamiliares pueden generar ansiedad en los niños se plantean la siguiente pregunta, ¿Cuáles son los niveles de ansiedad que presentan los estudiantes del grado tercero C de la Institución Educativa Madre Amalia?

La investigación es cuantitativa, descriptiva y transversal, la población era de 27 estudiantes de los cuales se tomó una muestra por conveniencia de 6 niños que se encuentran en el grado tercero C de la institución educativa Madre Amalia. Se aplicó como instrumento la prueba CMASR-2 (Reynolds y Richmond, 1997), que evalúa cuatro niveles de ansiedad (social, fisiológica, inquietud y defensividad). Los resultados muestran que el 100% de los estudiantes presentan el trastorno de ansiedad social en nivel medio. En la ansiedad fisiológica el 33, 33% puntuó bajo, el 50% media y el 16, 67% media alta. En la inquietud el 16, 6% puntuó bajas, el 50% media y el 33, 33% media alta. En defensividad el 50% puntuó en bajo y el 50% en media. En conclusión los estudiantes de esta institución presentan el trastorno de ansiedad de nivel medio en el factor social indicando que los examinados les

preocupa la confrontación con otras personas, asociándose con sentimientos de no estar a la altura de los demás o de las expectativas de las personas que influyen en su vida.

Palabras clave: Problemas intrafamiliares, ansiedad, estudiantes

Referencias.

- Amorim, C. (1997). Estudio transcultural de la ansiedad: Adaptación del ISRA a la población brasileña. *Madrid: tesis doctoral.*
- Hetherington, E. M., & Kelly, J. (2005). *En lo bueno o lo malo: la experiencia del divorcio: cómo influye realmente la separación en la vida de padres e hijos.* Ediciones Paidós.
- Reynolds, C. R., & Richmond, B. O. (1997). *Escala de ansiedad manifiesta en niños:(revisada): CMAS-R: manual* (No. Sirsi) i9789684267381).

**ANSIEDAD EN NIÑOS DE DOCE AÑOS CON BAJO RENDIMIENTO
ACADÉMICO DEL GRADO SEXTO EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA
TÉCNICO INDUSTRIAL ANTONIO PRIETO**

*ANXIETY IN SIXTH-GRADE TWELVE-YEAR-OLDS WITH LOW ACADEMIC
PERFORMANCE IN THE INDUSTRIAL TECHNICAL EDUCATIONAL INSTITUTION
ANTONIO PRIETO*

Yorgelis Basilio Navas, Andrea Chacón Passos, Karen Paternina Villalba & Yira Rosa
Meléndez Monroy*

Facultad de Ciencias Sociales
Programa de Psicología
IV Semestre
Docente*

Resumen.

El bajo rendimiento académico es un problema frecuente con múltiples causas: Las alteraciones que lo caracterizan se expresan fundamentalmente en las áreas de funcionamiento cognitivo, académico y conductual., Del mismo modo, puede generar choques internos y problemas de autoestima si no se tiene un buen acompañamiento profesional (Contreras, Espinosa, Esguerra, Haikal, Polanía y Rodríguez, 2005). Los niños de 12 años del grado sexto de la Institución Educativa Técnico Industrial Antonio Prieto presentan demasiadas falencias en cuanto a lo educativo. Varios factores pueden generar desinterés dentro del aula de clases y producir una posible ansiedad, ya que esta es una emoción natural que comprende las reacciones que tienen los seres humanos ante la amenaza de un resultado negativo o incierto (Jadue, 2001). Este tipo de reacciones se producen ante los exámenes, al hablar en público, al sentirse evaluados, en situaciones sociales, o ante cualquier situación que nos resulte amenazante (SEAS, 2011).

El objetivo del presente estudio fue identificar el nivel de ansiedad en niños de 12 años con bajo rendimiento académico del grado sexto de la Institución Educativa Técnico Industrial Antonio Prieto de la ciudad de Sincelejo. La investigación fue cuantitativa, descriptiva y transversal. La muestra fue tomada por conveniencia y estuvo constituida por 10 estudiantes del grado sexto, a los cuales les fue aplicado el instrumento CMASR-2 (Reynolds y Richmond, 1997), que consta de 49 ítems evalúa 4 dimensiones como lo son, inquietud, defensividad, ansiedad fisiológica y ansiedad social. Después de la aplicación de esta prueba se pudo concluir que 90% de los estudiantes presentaron ansiedad, de los cuales el 13.04% presentan ansiedad fisiológica, el 21,74% ansiedad social, el 26.08% ansiedad total y el 39.13% inquietud. Estos resultados son contrastados con los resultados de Judue (2001), cuando plantea que los estudiantes que presentan bajo rendimiento académico se ven afectados en su autoestima y presentan síntomas de ansiedad como aislamiento, poco

contacto con los compañeros, temor al participar en clases y sudoración y temblor en las manos y cuerpo.

Palabras clave: Estudiantes, bajo rendimiento académico, ansiedad

Referencias.

- Contreras, F., Espinosa, J. C., Esguerra, G., Haikal, A., Polanía, A., & Rodríguez, A. (2005). Autoeficacia, ansiedad y rendimiento académico en adolescentes. *Diversitas: perspectivas en psicología*, 1(2).
- Jadue, G. (2001). Algunos efectos de la ansiedad en el rendimiento escolar. *Estudios pedagógicos (Valdivia)*, (27), 111-118.
- Reynolds, C. R., & Richmond, B. O. (1997). *Escala de ansiedad manifiesta en niños:(revisada): CMAS-R: manual* (No. Sirsi) i9789684267381).

**ANSIEDAD EN NIÑOS DE 8 A 11 AÑOS CON PADRES SEPARADOS EN LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA GIMNASIO LEGIONARIO***ANXIETY IN CHILDREN FROM 8 TO 11 YEARS OLD WITH SEPARATED PARENTS IN
THE EDUCATIONAL INSTITUTION GIMNASIO LEGIONARIO*

Cristian Álvarez, Fanny Ruiz, Carlos Mario Santos, Lía Villalba, Yira Rosa Melendez
Monroy* & Ana Raquel García*

Facultad de Ciencias Sociales
Programa de Psicología
IV Semestre
Docente*

Resumen.

La ansiedad de los niños de padres separados es uno de los problemas psicológicos más frecuentes en la población infantil (Cartwright-Hatton, McNicol y Doubleday, 2006). En los hijos de padres separados la prevalencia a presentar trastornos es mayor, ya que estos viven una experiencia traumática que les predispone a reaccionar de forma ansiosa ante las situaciones que se presenten en su entorno (Salvador y Del Barrio, 1995). Es así que el objetivo de esta investigación fue Identificar la prevalencia de ansiedad en niños de 8 a 11 años con padres separados de la Institución Educativa Gimnasio Legionario de Sincelejo. El estudio realizado fue cuantitativo, descriptivo, de corte transversal. La muestra tomada por conveniencia fue de 10 niños con padres separados de edades entre 9 y 11 años, a los cuales se les aplicó la prueba CMAS-R (Reynolds y Richmond, 1997). En el grupo analizado se observó una mayor prevalencia de la ansiedad tipo inquietud con un 70%, en donde los estudiantes tienden a preocuparse por la percepción que tienen los otros de ellos, lo que demuestra que la separación de los padres genera en los niños algún tipo de trastorno de ansiedad en el presente.

Palabras clave: padres separados, hijos, ansiedad

Referencias.

- Cartwright-Hatton, S., McNicol, K. y Doubleday, E. (2006). Anxiety in a neglected population: Prevalence of anxiety disorders in pre-adolescent children. *Clinical Psychology Review*, 27, 817–833.
- Reynolds, C. R., & Richmond, B. O. (1997). *Escala de ansiedad manifiesta en niños:(revisada): CMAS-R: manual* (No. Sirsi) i9789684267381).
- Salvador, G. P., & Del Barrio, V. (1995). El efecto del divorcio sobre la ansiedad de los hijos. *Psicothema*, 7(3), 489-497.

**NIVEL DE ANSIEDAD AL HABLAR EN PÚBLICO EN NIÑOS DE 5TO DE LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA 20 DE ENERO**

*LEVEL OF ANXIETY WHEN SPEAKING IN PUBLIC IN 5TH GRADE CHILDREN OF
EDUCATIONAL INSTITUTION 20 DE ENERO*

Mary Cañas, Liang Noguera, Maria Gómez, Yira Rosa Meléndez Monroy* & Ana Raquel Galindo*

Facultad de Ciencias Sociales
Programa de Psicología
IV Semestre
Docente*

Resumen.

La presente investigación se realizó con el objetivo de Identificar el nivel de ansiedad que presentan los estudiantes del grado 5°A entre las edades de 10-11 años al dirigirse ante una audiencia perteneciente a la institución educativa 20 de enero de la ciudad de Sincelejo-Sucre. La ansiedad se presenta con mayor frecuencia en niños y adolescentes, generando en algunos sujetos mayor predisposición o presentes algún signo evidente en la ansiedad (Vindel, 1989). Existen tres elementos o direcciones que se relacionan o influyen en la comunicación, como lo son cognitiva, fisiológica y conductual (Vindel, 1989). Debido a esto, se plantea la pregunta ¿cuál es el nivel de ansiedad al hablar en público en niños de 5°a de la institución educativa 20 de enero? Esta investigación fue cuantitativo, la muestra fue por conveniencia de 10 estudiantes pertenecientes al grado 5°A de la institución educativa 20 de Enero, se utilizó como instrumento la prueba, Escala de Ansiedad Manifiesta en Niños CMASR-2 (Reynolds y Richmond, 1997), la cual evalúa 4 tipos de ansiedad. Como resultados el 30% de los niños presentan niveles altos en inquietud, 30% presentaron defensividad baja; 30% presenta ansiedad social y, por último un 90% ansiedad fisiológica. Se puede concluir que el 30% de los sujetos son susceptibles a las presiones del entorno, llevándolos a sentir un fuerte temor, nervios, abrumados al no saber cómo lidiar con su ansiedad (Morán, 2004). De esta manera se ven perjudicados en su desempeño académico dado que se crean barreras que los limita a expresarse libremente y perder el miedo ante un público.

Palabras Clave: estudiantes, hablar en público, ansiedad

Referencias.

- Morán, R, (2004), Educandos con desordenes emocionales y conductuales. La editorial, UPR.

- Reynolds, C. R., & Richmond, B. O. (1997). *Escala de ansiedad manifiesta en niños:(revisada): CMAS-R: manual* (No. Sirsi) i9789684267381).
- Vindel, A. C. (1989). *Cognición, emoción y personalidad: un estudio centrado en la ansiedad*. Universidad Complutense.

**TEORÍA DE LA MENTE, INHIBICIÓN Y MEMORIA DE TRABAJO EN NIÑOS
DE 3 A 4 AÑOS PERTENECIENTES AL HOGAR INFANTIL JOSEFINA
QUINTERO, SINCELEJO, SUCRE**

*THEORY OF MIND, INHIBITION AND WORKING MEMORY IN CHILDREN FROM 3
TO 4 YEARS OF AGE BELONGING TO THE CHILDREN'S HOME JOSEFINA
QUINTERO, SINCELEJO, SUCRE*

Ana Julia Mariota Padilla, Paola Andrea Medina Estrada, Ana Maria Pérez Vanegas, Ana Lucia Arbaiza* & Adalgisa Polo*

Facultad de Ciencias Sociales
Programa de Psicología
VIII Semestre
Docente*

Resumen.

El Hogar Infantil Josefina Quintero ubicado en la Ciudad de Sincelejo-Sucre, es uno de los muchos centros integrales, perteneciente al ICBF, donde niños en edades de 0 a 5 años son atendidos por profesionales que les ayudan a potenciar el desarrollo de la primera infancia y les brindan atención integral por medio de la educación inicial. Estos planteles buscan que los niños reciban una atención óptima ya que el cuidado y una educación de buena calidad son la base para que los procesos físicos, emocionales y cognitivos se desarrollen apropiadamente y contribuyan en el desarrollo integral del niño (Puche, Orozco, Orozco, Correa y niñez, 2009). Dentro de los procesos cognitivos se encuentra la teoría de la mente (ToM), la inhibición y la memoria de trabajo, los cuales se evaluaron a través de la prueba neuropsicológica BANPE. Seguidamente se realizó una caracterización sociodemográfica la cual permitió confirmar que los niños pertenecen a un estrato socioeconómico bajo. En la evaluación de teoría de la mente se encontró que los niños de 3 años realizan mejor las tareas de ToM en comparación a los de 4 años, lo cual no corresponde con los hallazgos de otras investigaciones, por lo que se concluye que esto se deben a problemas de azar en la selección de la muestra. Sin embargo, en general los niños no poseen la habilidad de teoría de la mente. En cuanto a la memoria de trabajo e inhibición, se evidenció que los niños aún no han desarrollado procesos cognitivos asociados a la memoria de trabajo y en la habilidad de inhibición los niños de 4 años tienen un mejor desempeño en las tareas, lo que permite concluir que a los 4 años ya han desarrollado esta capacidad. Por último, no se encontró una relación significativa entre ToM, memoria de trabajo e inhibición.

Palabras claves: Teoría de la mente (ToM), Inhibición, Memoria de trabajo, vulnerabilidad socioeconómica.

Referencias.

- Puche, R., Orozco, M., Orozco, B., Correa, M., Corporación niñez y conocimiento. (2009). Desarrollo infantil y competencias en la primera infancia. *Unidad de educación para la primera infancia*. 10, 124- 8

CALIDAD DEL APEGO CUIDADOR PRINCIPAL - INFANTE EN LOS NIÑOS DE 4 AÑOS DEL HOGAR INFANTIL JOSEFINA QUINTERO, EN LA CIUDAD DE SINCELEJO - SUCRE EN EL AÑO 2018

QUALITY OF ATTACHMENT MAIN CAREGIVER - INFANT IN 4-YEAR-OLD CHILDREN OF THE CHILDREN'S HOME JOSEFINA QUINTERO, IN THE CITY OF SINCELEJO - SUCRE IN 2018

María Graciela Galvis Severiche, María Cristina Morales Julio, Flor Emilia Parra Babel, Ana Lucía Arbaiza & Sonia Peralta

Facultad de Ciencias Sociales
Programa de Psicología
VIII Semestre
Docente*

Resumen.

El apego es un sistema psicobiológico innato con el que todos nacen, el cual motiva al ser humano a buscar la proximidad o contacto con otros significativos –figuras de apego– en búsqueda de protección y soporte (Bowlby, 1982). Este vínculo es clave por el lugar que ocupa al inicio del desarrollo, en el origen de procesos tan complejos como el desarrollo emocional y social de la persona, con lo que se constituye como un núcleo organizador a nivel ontogenético (Sroufe, 2005). Este estudio tiene como objetivo describir la calidad de apego cuidador principal–infante en niños de 4 años del Hogar Infantil Josefina Quintero. Para evaluar el nivel de apego se utilizará el instrumento Attachment Q- sort (AQS), el cual fue creado para calificar la organización del comportamiento de apego de infantes en contextos naturalistas a partir de un método de calificación observacional. Se decidió trabajar en un hogar infantil porque cuenta con una población de niños en un rango de edad de 0 a 5 años que se encuentran en el inicio de su desarrollo y crecimiento, lo cual permite identificar y describir por medio de un estudio transversal la calidad de apego entre cuidador principal - infante. La población estuvo conformada por 20 niños y niñas de 4 años de edad, quienes fueron seleccionados a través de un muestreo no probabilístico por conveniencia. La caracterización sociodemográfica de la muestra evidenció que el 35% de los padres son bachilleres, 40% técnicos y 25% profesionales. Por otro lado, respecto al cuidador principal, el 90% es la mamá, un 5% el papá y un 5% la abuela. Por último, se confirmó que la mayoría de estas familias se encuentran en un estrato socioeconómico bajo: 20% en el estrato 1, 50% en el estrato 2 y 30% en el estrato 3. Según Rodríguez, Contreras, Bianchi y Cuadra (2011), el ingreso predice la calidad del apego infantil a través del nivel de preocupación financiera y de depresión de la madre, debido a que afecta el nivel de estrés de esta. De este modo, se espera que el nivel de seguridad del apego de esta población sea bajo, lo que se pretende determinar en la siguiente etapa de la investigación.

Palabras clave: calidad de apego, cuidador principal, infante, condición sociodemográfica.

Referencias.

- Bowlby, J. (1982). Attachment and loss: retrospect and prospect. *American journal of Orthopsychiatry*, 52(4), 664.
- Rodríguez, A. F., Contreras, R. S., Bianchi, M. L., & Cuadra, I. G. (2011). Ingreso familiar y variables psicológicas asociadas a la pobreza como predictores de la calidad de la representación del apego en niños preescolares en Chile. *Salud & Sociedad*, 2(2), 176-192.
- Sroufe, L. A. (2005). Attachment and development: A prospective, longitudinal study from birth to adulthood. *Attachment & Human Development*, 7(4), 349-367.

**CARACTERÍSTICAS DE VIDA DE ADOLESCENTES HOMOSEXUALES ENTRE
EDADES 14 – 18 DE UNA FUNDACIÓN EN LA CIUDAD DE SINCELEJO***LIFE CHARACTERISTICS OF HOMOSEXUAL TEENAGERS BETWEEN THE AGES OF
14 - 18 FROM A FOUNDATION IN THE CITY OF SINCELEJO*

María Barreto, Katuska Márquez Álvarez, Camila Luna, Silvia Centanaro, Julieth Paola
Díaz & Ana Raquel García

Facultad de Ciencias Sociales
Programa de Psicología
VIII Semestre
Docente*

Resumen.

La homosexualidad es un fenómeno que ha sido noticia en los últimos años, muchos son los avances en materia de reconocimiento de los derechos de estas poblaciones (Colombia Diversa, 2016). Es posible encontrar a nivel mundial y nacional un sinnúmero de historias que permiten conocer la relevancia de este tema en todos los escenarios: familiar, social, político, económico, escolar y laboral; es por ello que ha sido tema de investigación durante los últimos años.

En Sincelejo, una de las ciudades con mayor desigualdad e inequidad en Colombia, se presentan muchos casos de discriminación por parte de la comunidad en general hacia las personas miembros de la población LGBT, puesto que, en muchas ocasiones se desconoce los procesos por los cuales estas personas deben atravesar para gozar plenamente de sus derechos como ciudadanos y como consecuencia de todo esto, se ven afectados directamente en los diferentes aspectos de su vida (Pérez, 2013). Por ello surge la siguiente pregunta, ¿cuáles son las características de vida de los adolescentes homosexuales pertenecientes a una fundación en la ciudad de Sincelejo?

El objetivo general de esta investigación es describir las características de vida de los adolescentes homosexuales pertenecientes a una fundación en la ciudad de Sincelejo. Esta investigación será de tipo cuantitativo, descriptivo y transversal. La población serán los jóvenes que se encuentran afiliados a la Fundación Sucre Diversa ubicada en la ciudad de Sincelejo. Los criterios de inclusión de la muestra se basarán en que deben ser jóvenes en edades desde los 14 a los 18 años, que pertenezcan a la comunidad LGBT y que se encuentren afiliados a la fundación Sucre Diversa. El criterio de exclusión será que hagan parte de población analfabeta.

El tipo de Investigación es descriptivo de enfoque cuantitativo, utilizando la recolección de información y datos para probar una hipótesis con base a la medición numérica y el análisis

estadístico. Por último, el Instrumento de recolección de datos a emplear es el Inventario Autodescriptivo del Adolescentes (IADA).

Palabras clave: Características de vida, adolescentes, homosexualidad

Referencias.

- Belbase, S. (2010). Images, Anxieties and Attitudes toward Mathematics. College of Education. Wyoming: University of Wyoming.
- Hernández, R., Fernández, C. Y Baptista, P. (2004) Metodología de la Investigación. 3ª edición. Colombia. McGraw-Hill.
- Mendoza, R. (2006) Investigación cualitativa y cuantitativa. Diferencias y limitaciones. En: <<http://www.gycperu.com>> [consultado el 05 de agosto de 2011]
- Ruiz, A. & Lago, B. (2005) Trastornos de ansiedad en la infancia y en la adolescencia. En: AEPaped. Curso de Actualización Pediatría. Madrid: Exlibris Ediciones. p. 265-280.
- Salanić, M. (2014) Intervención psicopedagógica de niños que cursan trastornos de ansiedad. Recuperado de http://www.conductitlan.org.mx/21_e-Magazine/Materiales/INTERVENCION%20PSICOPEDAGOGICA%20CON%20NI%C3%91OS%20QUE%20CURSAN%20CON%20TRASTORNOS%20DE%20ANSIEDAD.pdf

**CARACTERÍSTICAS DE VIDA DE LOS ADOLESCENTES ENTRE 14 – 17 AÑOS
VÍCTIMAS DEL CONFLICTO ARMADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA
ALTOS DE LA SABANA DE LA CIUDAD DE SINCELEJO**

*CHARACTERISTICS OF LIFE OF TEENAGERS BETWEEN 14 - 17 YEARS VICTIMS OF
THE ARMED CONFLICT OF THE EDUCATIONAL INSTITUTION ALTOS DE LA
SABANA IN THE CITY OF SINCELEJO*

María José Paternina, Rafael Moreno Arroyo, Lizeth Fernández Ricardo, Claudia López Carrascal, María Andrea Caballero, Julieth Paola Díaz & Ana Raquel García

Facultad de Ciencias Sociales
Programa de Psicología
VIII Semestre
Docente*

Resumen.

En Colombia, el conflicto armado ha dejado consecuencias como el desplazamiento forzado, la tortura, el homicidio, el secuestro, la violencia sexual, los campos minados, el reclutamiento, entre otros hechos victimizantes. Así, en el marco del conflicto armado se reflejan en los impactos psicosociales del conflicto y las afectaciones a la vida digna que este ha tenido en las niñas, niños y adolescentes, los cuales hoy representan más de la tercera parte de la población víctima del país (2.237.049 niños, niñas y adolescentes víctimas directas). Estos crímenes cometidos contra los niños, niñas y adolescentes tienen implicaciones de diversa índole, no son solo morales, legales y éticas sino también económicas y políticas, en tanto que estas situaciones atentan contra el capital humano de un país y por ende en su desarrollo (Unidad para la Atención y Reparación Integral a las Víctimas, 2014).

Colombia y todos sus departamentos, en particular el Departamento de Sucre, fue un departamento que fue golpeado por el conflicto armado. Este conflicto inició hace aproximadamente 50 años y afectó familias enteras que se desplazaron de sus lugares de orígenes a otros municipios y ciudades, familias a las que se les han vulnerado sus derechos, así como su integridad física, emocional, y moral. Es así como hablamos de niños que en su tiempo fueron víctimas directas de este conflicto en nuestro país y quienes en la actualidad han cumplido la mayoría de edad y están en la etapa de adolescencia. Son adolescentes que quizás no convivan con sus padres, tengan familias disfuncionales o ausencia de alguno de los miembros de su familia; quizás sean víctimas de abuso sexual y psicológico, todo como consecuencia de los hechos vividos.

En las dos últimas décadas, el conflicto armado en Colombia ha afectado de manera sustancial a la adolescencia colombiana, quienes son sujetos de doble protección constitucional, especialmente en nuestra carta política. Infortunadamente y a pesar que nuestra legislación protege a la adolescencia, vemos que nuestra realidad es opuesta al

horizonte formal. Queremos dar a conocer el problema del cual son víctimas los adolescentes en Colombia a raíz del conflicto armado y generar como resultado un planteamiento o razones posibles del porqué existe y persiste, y cómo afecta a los adolescentes. Así, el objetivo del presente proyecto es identificar las características de vida de los adolescentes entre 14 – 17 años de edad, víctimas del conflicto armado de la Institución Educativa Altos de la Sabana en la ciudad de Sincelejo.

El diseño metodológico que se aplicará será descriptivo, ya que se van a describir las características de un conjunto de sujetos. El enfoque será cuantitativo, ya que se usará la recolección de información y datos para probar una hipótesis con base a la medición numérica y el análisis estadístico. La población serán los adolescentes de la Institución Educativa Altos de la Sabana de la ciudad de Sincelejo y la muestra 10 adolescentes entre 14-17 años del colegio altos de la sabana de la ciudad de Sincelejo. Por último, el Instrumento de recolección de datos a emplear es el Inventario Autodescriptivo del Adolescentes (IADA).

Palabras clave: Características de vida, adolescentes, conflicto armando.

Referencias.

- Amat, Y. (2014) Víctimas del conflicto en el país son más de 6,8 millones. Revista El Tiempo.

**CARACTERIZACIÓN DE LA POBLACIÓN DE PICHILLÍN, VÍCTIMA DEL
CONFLICTO ARMADO, SUJETO DE REPARACIÓN COLECTIVA***CHARACTERIZATION OF THE POPULATION OF PICHILLÍN, VICTIMS OF THE
ARMED CONFLICT, SUBJECT OF COLLECTIVE REPARATION*

Dayana Paola Arrieta, Ítala Maria Osorio Serpa, Estefania Pérez Salas, Maria Alejandra Rueda Hernández & Ana Raquel Garcia*

Facultad de Ciencias Sociales
Programa de Psicología
IV Semestre
Docente*

Resumen.

En el marco del conflicto armado en Sucre, en el municipio de Morroa, y específicamente el corregimiento de Pichillín, su población también fue víctima de violaciones reiterativas a los derechos humanos y derecho internacional humanitario, por lo que surge el interés de investigar las características que presenta la población después de los hechos victimizantes, planteando como objetivo, Identificar las características de la población de Pichilín Morroa víctima del conflicto armado, sujeto de reparación colectiva en el marco de la Ley 1448 de 2011. El estudio realizado fue cuantitativo descriptivo, se utilizó las técnicas de la observación no participante y la entrevista individual en profundidad (Sandoval, 1996) realizada a un líder con gran reconocimiento en la comunidad. Teniendo como resultado según la entrevista al señor Pérez quien expresa que “Pichillín es una comunidad rural caracterizada por su vocación agrícola y ganadera, donde los actores armados nos vulneraron el derecho a la libre circulación de alimentos, el derecho a la seguridad e integridad personal, el derecho a la asociación y autonomía organizativa, impedimento a la realización de prácticas sociales, económicas y culturales,(Festivales, eventos deportivos, siembra de cultivos entre otras), daño a los recursos naturales, fuimos víctimas de masacre, muertes selectivas y estigmatización de la población, fueron años de angustia, dolor y desconfianza, sembrada por los actores al margen de la ley” (A. Pérez, comunicación personal, 28 de octubre de 2018).

Por los hechos acontecidos, Pichilin es reconocido como sujeto de reparación colectiva (Ley 1448/11 art. 151, 152). La reparación colectiva es definida como el beneficio conferido a un sujeto colectivo, con el objetivo de resarcir el daño colectivo causado como consecuencia de la violación de Derechos Humanos amparados por las leyes internacionales (Rombouts, 2004). citado por (USAID-OIM 2012 p 32) por su parte Rosefeld . (2010), plantea que la reparación colectiva debe cumplir con cuatro requisitos así: (a) beneficio (b) un colectivo, definido como tal, como beneficiario, (c) la consideración de un daño colectivo y (d) la

violación de la ley internacional. Para el logro de ello cuentan con un plan integral de reparación colectiva (PIRC) del cual manifiesta el líder comunitario “han logrado medidas a nivel de infraestructura con la reparación del colegio, del centro de salud, y mejoramiento de la vía de acceso, en cuanto a lo productivo, la entrega de maquinaria agrícola, y se ha recuperado la confianza, se cuanta, con junta de acción comunal, una asociación de víctimas, una organización de mujeres, una organización de jóvenes, además se están formando niños en música tradicional (pito atravesao) y escuelas de futbol, todo con esfuerzo de la comunidad, ya que la administración municipal ha estado de espaldas a estos ‘procesos’”. A. Pérez, comunicación personal, 28 de octubre de 2018).

Para la reconstrucción del tejido social, han contado con el apoyo de la Unidad de Atención y Reparación a Víctimas del Conflicto, pero no de la administración municipal de Morroa,. El estudio permitió conocer que la población de Pichillín ha sido resiliente, pese a no haber sido objeto de atención psicosocial, la cual, han tenido algunas personas por parte de entidades no gubernamentales, en el proceso de reparación colectiva se han logrado algunas medidas; la comunidad ha asumido el reto de la recuperación de la identidad, de sus sueños, con gran empuje y trabajar en comunión con la naturaleza, pero falta mayor impulso por parte de la institucionalidad y un estudio de los efectos psicosociales de la población.

Palabras clave: Víctimas, conflicto armado, reparación colectiva

Referencias.

- Congreso de la República, Ley 1448 de 2011. <https://www.unidadvictimas.gov.co/sites/default/files/documentosbiblioteca/ley-1448-de-2011.pdf>
- Sandoval, C. (2013) Investigación cualitativa. Bogotá: ICFES Afro editores Ltda.
- Yaffe, Lilian, Conflicto armado en Colombia: análisis de las causas económicas, sociales e institucionales de la oposición violenta. Revista CS [en línea] 2011, Disponible en: <<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=476348371006>> ISSN 2011-0324

**ANSIEDAD EN LOS ESTUDIANTES DE 7 A 10 AÑOS CON DIFICULTAD EN EL
APRENDIZAJE DE LAS MATEMÁTICAS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA
PIO XII DE COROZAL-SUCRE**

*ANXIETY IN THE STUDENTS OF 7 TO 10 YEARS WITH DIFFICULTY IN THE
LEARNING OF MATHEMATICS IN THE EDUCATIONAL INSTITUTION PIO XII OF
COROZAL-SUCRE*

Tatiana González Arrieta, Andrea Soñett Moreno, Yoicen Carrascal Montiel, Nohemí Matorel, Arlin Ramos Tapia, Julieth Paola Díaz y Ana Lucía Arbaiza

Facultad de Ciencias Sociales

Programa de Psicología

IV Semestre

Docente*

Resumen.

La ansiedad en niños se manifiesta como una reacción emocional defensiva e inmediata, que actúa como resultado a una situación que compromete la seguridad personal del niño, al igual que ejerce una función protectora contra cualquier peligro para que el pequeño pueda adaptarse a diferentes situaciones de la vida: cuando dicha respuesta emocional pierde su función, se convierte en trastorno de ansiedad que puede describirse como angustia incontrolable ante una amenaza real o imaginaria, lo que provoca una imposibilidad de enfrentar diferentes situaciones de la vida diaria (Salanic, 2014).

Los trastornos de ansiedad (TA) son los trastornos psiquiátricos más frecuentes en niños, con una prevalencia estimada que oscila según los estudios entre el 9-21%, significando un problema de salud importante en la población infantojuvenil (Ruiz y Lago, 2005).

Como señala Belbase (2010), la ansiedad hacia las matemáticas es un fenómeno multicausal teniendo en cuenta distintos aspectos: la personalidad, el Autoconcepto, la autoestima, el estilo de aprendizaje, las actitudes negativas hacia las matemáticas, las actitudes de los padres, la alta expectativa de estos, entre otros. Las actitudes de los profesores, los estilos de enseñanza ineficaces, las experiencias negativas de la escuela y el bajo grado de rendimiento en matemáticas se encuentran entre las causas que pueden dar lugar a la ansiedad matemática.

Teniendo en cuenta lo anterior se plantea la siguiente pregunta problema: ¿Cuál es el nivel de ansiedad en niños de 7 a 11 años con déficit en matemáticas de la institución educativa pio XII de Corozal-Sucre?

El objetivo general es determinar el grado de ansiedad y las dificultades en el aprendizaje del área de matemáticas de los estudiantes del 5° grado de la Institución Educativa pio XII de corozal- sucre.

Esta investigación fue elaborada bajo un enfoque cuantitativo porque este “permite examinar las variables de forma numérica y realizar valoraciones con criterios de objetividad dependiendo de estas, además facilita el análisis del problema y la incidencia que existe entre sus elementos” (Mendoza, 2006, pág. 5). El tipo de investigación fue de carácter descriptivo el cual “permite estudiar las situaciones en condiciones naturales y describir las variables sin la necesidad de considerar hipótesis causales o de otra naturaleza” (Hernández, Fernández y Baptista, 2004). En este sentido, la investigación analizó las relaciones existentes entre: ansiedad y rendimiento académico.

Los participantes de la investigación fueron 10 niños de la Institución Educativa Pío XII de Corozal Sucre del grado quinto de primaria. Estos se seleccionaron al azar y tenían edades comprendidas entre 7 a 11 años de edad. El instrumento para la recolección de datos fue la Escala de Ansiedad Manifiesta (CMASR-2) de Reynolds (1997), la cual consta de 5 subpruebas entre ansiedad fisiológica, inquietud, ansiedad social, índice de respuestas inconscientes y Defensividad. Esta permitió evaluar el grado y naturaleza de la ansiedad en niños.

Palabras clave: Ansiedad, estudiantes, dificultades del aprendizaje, matemáticas

Referencias.

- Belbase, S. (2010). Images, Anxieties and Attitudes toward Mathematics. College of Education. Wyoming: University of Wyoming.
- Hernández, R., Fernández, C. Y Baptista, P. (2004) Metodología de la Investigación. 3ª edición. Colombia. McGraw-Hill.
- Mendoza, R. (2006) Investigación cualitativa y cuantitativa. Diferencias y limitaciones. En: <<http://www.gycperu.com>> [consultado el 05 de agosto de 2011]
- Ruiz, A. & Lago, B. (2005) Trastornos de ansiedad en la infancia y en la adolescencia. En: AEPaped. Curso de Actualización Pediatría. Madrid: Exlibris Ediciones. p. 265-280.
- Salaníc, M. (2014) Intervención psicopedagógica de niños que cursan trastornos de ansiedad. Recuperado de http://www.conductitlan.org.mx/21_e-Magazine/Materiales/INTERVENCION%20PSICOPEDAGOGICA%20CON%20NI%20C3%91OS%20QUE%20CURSAN%20CON%20TRASTORNOS%20DE%20ANSIEDAD.pdf

**INFLUENCIA DEL ENTORNO SOCIAL EN RELACIONES QUE
DESARROLLAN LOS MENORES DE EDAD, EN POBLACIONES
VULNERABLES, 2015-2018**

*INFLUENCE OF THE SOCIAL ENVIRONMENT ON RELATIONSHIPS DEVELOPED BY
MINORS, ON VULNERABLE POPULATIONS, 2015-2018*

María Eugenia Salgado, María Camila Rodríguez, Fernando Bujato, Julián Henao, Cendy Sánchez & Marcela Martínez

Facultad de Ciencias Sociales
Programa de Derecho
I Semestre
Docentes*

Resumen.

El presente proyecto de aula tiene como objetivo general determinar de qué forma afecta el entorno social, político y económico, los hogares de los menores en las poblaciones más vulnerables del municipio de Sincelejo, departamento de Sucre para lo cual se realizó un análisis de contenido a los artículos científicos producto de una revisión documental virtual. El entorno económico, académico y sobre todo social; en donde conviven los menores de edad son el eje central de esta investigación, inmiscuirse en las políticas y sucesos que suceden a diario o se han venido presentando desde tiempo, son anexos importantes que se tendrán en cuenta al momento de evaluar y adentrarse en este tipo de problemáticas, siendo una de las más dadas y concurridas en el territorio colombiano de manera general.

“Apoyo de familia y redes sociales: En cuanto al sostén familiar, los chicos opinan que “a veces” se sienten apoyados cuando se encuentran en dificultades y que “a veces” la familia se enoja cuando su rendimiento escolar no es bueno. Además, cuando se les presenta algún problema, prefieren hablar primero con sus amigos (49,02%) que con sus padres. (...) Esto último coincide con los datos obtenidos en nuestra investigación, ya que los adolescentes siguen recurriendo a sus padres en búsqueda de información y apoyo, sólo que lo realizan en menor medida. La susceptibilidad a la influencia de los compañeros durante la adolescencia aumenta entre los 15 y los 18 años.” (Paramos , Leo , & Cortés, 2015, pág. 8).

El consumo de sustancias en menores de edad es una problemática de la cual todos los sectores de la población tienden a inmiscuirse, el Estado considera a los jóvenes como el futuro del país y es su deber brindarle estabilidad en todos los sentidos, el concepto que se infiere de esta situación conlleva a que los menores de edad en estado de vulnerabilidad sean más propensos al consumo de sustancias, el entorno social genera cierto grado de peligro para las relaciones interpersonales e intrafamiliares de los menores de edad. “Entre el 15% y el 27% de los estudiantes consumen en forma habitual la sustancia de la que son usuarios,

siendo pasta base – paco y marihuana las que mayor proporción de usuarios frecuentes tienen, y éxtasis, la que menos” (Paramos , Leo , & Cortés, 2015, pág. 4).

Palabras clave: jóvenes, entorno social, población vulnerable

Referencias.

- Paramos , M. d., Leo , M. K., & Cortés, M. J. (02 de Agosto de 2015). Influencia del Bienestar Psicologico en Vulnerabilidad a Conductas Activas en Adolescentes Escolarizados de 15 a 18 años. *Revista Argentina de Clinica Psicologica*, 13.

**PRESUPUESTOS EN LA SENTENCIA SU 2014/16 RESPECTO AL DERECHO DE
CONFORMAR LA FAMILIA***BUDGETS IN JUDGEMENT SU 2014/16 REGARDING THE RIGHT TO FORM THE
FAMILY*

Andrea González & Nadin Madera*

Facultad de Ciencias Sociales

Programa de Derecho

II Semestre

Docente*

Resumen.

Colombia es un Estado social de derecho, se caracteriza por un sistema democrático en el que el gobierno se promueve a condiciones de igualdad de status para todos los ciudadanos, en este sentido prima la igualdad para todos los individuos, cualquiera sea la situación que se presente. Sin embargo, a lo largo del tiempo ha habido múltiples debates y confrontaciones debido al artículo 42 de la constitución política: La familia es el núcleo fundamental de la sociedad. Se constituye por vínculos naturales o jurídicos, por la decisión libre de un hombre y una mujer de contraer matrimonio o por la voluntad responsable de conformarla (Const., 1991, art. 42) Siendo este precepto entendido a lo largo del tiempo como discriminatorio, aislante y excluyente para aquellas que están siendo sujetos de tratos diferenciados y desproporcionados fundados en su orientación sexual. Sin tener en cuenta el libre desarrollo de la personalidad (Const., 1991, art. 16).

El objetivo de este proyecto fue determinar a partir de los presupuestos de la sentencia SU 2014 de 2016 si efectivamente, siendo Colombia un país democrático, consiente la conformación de la familia por parejas del mismo sexo, aun estando plasmado un precepto en la carta política que manifiesta la conformación de la familia por un hombre y una mujer. Gracias al análisis o estudio realizado cualitativamente de la sentencia mencionada, se obtuvo que realmente el problema se ha presentado debido a la mala interpretación aislada que se le da por parte de los intérpretes al artículo 42 de la carta política colombiana. Manifestando de esta manera la corte constitucional, que consienten en su total plenitud y efectividad la conformación de la familia por parejas del mismo sexo, reconociendo y protegiendo los mismos derechos y obligaciones (Corte constitucional de Colombia, sentencia C-577 2011).

La sentencia postula para esta controversia que no existe una razón constitucionalmente admisible para que el estado niegue este derecho a unas personas basándose en su orientación sexual, pues ello atentaría contra el conjunto de garantías de la dignidad humana, libertad e igualdad que irradia el ordenamiento jurídico colombiano (Corte constitucional de Colombia, Sentencia SU-214 2016).

En conclusión todas las personas son libres y autónomas a elegir su familia según sea su convicción y preferencia, pudiendo gozar así de la unión marital con todos los derechos que corresponde código civil colombiano (2010), art.113.

Palabras clave: derechos, familia, parejas del mismo sexo.

Referencias.

- Constitución política de Colombia [Const.] (1991). 2da Ed. Legis
- Corte constitucional de Colombia, 28 de abril de 2016. M.P. Alberto Rojas Ríos. Sentencia SU-214 de 2016, COLOMBIA
- Corte constitucional de Colombia, 26 de julio de 2011, M.P. Gabriel Martelo Mendoza, sentencia C-577 de 2011, COLOMBIA
- Colombia, Código civil, Sobre adopción de Códigos y unificación de la legislación Nacional. 15 Abr, 1887.

**CONOCIMIENTO DE LA CONSTITUCIÓN COLOMBIANA Y ACTITUD HACIA
LA PARTICIPACIÓN POLÍTICA EN EL GRADO 11° EN LA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA TÉCNICO AGROPECUARIA CERRÓ VIDALES EN CORDOBA**

*KNOWLEDGE OF THE COLOMBIAN CONSTITUTION AND ATTITUDE TOWARDS
POLITICAL PARTICIPATION IN GRADE 11 IN THE INSTITUCION EDUCATIVA
TECNICO AGROPECUARIA CERRO VIDALES IN CORDOBA*

Diego Andrés Figueroa Ortega, Sandra Milena Miranda Camaño, Marcos Andrés Suarez Madera, Sanith Terán Flórez, Cristian David Valbuena Olmos & Nadin Madera Arias*

Facultad de Ciencias Sociales
Programa de Derecho
II Semestre
Docente*

Resumen.

Este proyecto tuvo como propósito establecer el nivel de conocimiento en los estudiantes, que están a punto de graduarse en una Institución Pública, sobre la carta política como máxima norma jurídica del estado y su actitud hacia la participación Política, el tema planteado busca determinar la relación entre formación institucional y responsabilidad social, La investigación examina conocimiento básico sobre la constitución en la institución educativa técnico agropecuaria cerró Vidales, a saber: conocimiento sobre los mecanismos de participación ciudadana, concepto sobre Constitución, Concepto sobre Participación Ciudadana, Deberes, Derechos, mecanismos de enseñanza sobre la participación política, conclusiones y recomendaciones.

Para poder recopilar todos estos datos utilizamos una encuesta donde le preguntábamos a los estudiantes: ¿qué es la constitución?, ¿Cuál era la pedagogía que utilizaba esta institución a través de sus maestros de ciencias sociales para la enseñanza de la carta política?, ¿Qué es una acción de tutela?, ¿tiene claro el concepto de democracia? Entre otras preguntas. Llegando a la conclusión que la gran mayoría de los estudiantes del grado 11° de la institución carecen de un conocimiento sobre la carta magna, lo que representa un grave problema ya que no se está cumpliendo con lo que estipula la misma constitución en su artículo 41 que establece que en todas las instituciones de educación, oficiales o privadas, será obligatorio el estudio de la constitución y la instrucción cívica.

Asimismo Bernal & López. (2003) sustente que el conocimiento de la constitución “fomentará prácticas democráticas para el aprendizaje de los principios y valores de la participación ciudadana” El estado divulgara la constitución. Velásquez & González (2003) que “la no instrucción cívica es un retroceso y lesión a mandatos constitucionales” y para Ramírez (2004) la actitud para la participación política define el futuro de la democracia.

Se siguió una metodología de investigación cuantitativa y un estudio descriptivo Para ello se utilizó a) cuestionario de conocimientos básicos. b) evaluación hacia los medios de enseñanza.

Palabras Clave: Estudiantes, Institución, Educación, Constitución, Participación.

Referencias.

- Velásquez C, F. & González R, E. (2003). ¿Qué ha pasado con la participación ciudadana en Colombia? Recuperado el 12 de septiembre de 2010, http://www.dhl.hegoa.ehu.es/ficheros/0000/0120/participacion_ciudadana_en_colombia.pdf
- Ramírez Serrano. G. B. (2004). *Actitudes de estudiantes universitarios frente a las formas de participación política. Estudio en algunas universidades privadas en Bogotá*. Tesis de Maestría. Bogotá D.C.: Universidad Pontificia Javeriana.

Bernal, A., López, A. & López M, J. D. (2003). Formación constitucional a través de la televisión: Una propuesta de jóvenes para jóvenes. Medellín: Canal Universitario de Antioquia. Recuperado de https://revistascientificas.cuc.edu.co/culturaeducacionysociedad/article/.../pdf_190/

LA RESPONSABILIDAD DE LA ADMINISTRACION DE JUSTICIA POR EL DEFETUOSO FUNCIONAMIENTO DE LA JUSTICIA EN COLOMBIA*THE RESPONSIBILITY OF THE ADMINISTRATION OF JUSTICE FOR THE DEFICIENT FUNCTIONING OF JUSTICE IN COLOMBIA*

Duvan Enrique Julio Tamara, Adrián José Pérez Carrizo, Gustavo Adolfo Medida Bohórquez, Angie Ortega Benítez & Jaidith Paternina Sierra*

Facultad de Ciencias Sociales
Programa de Derecho
VI Semestre
Docente*

Resumen.

El objetivo de nuestro proyecto investigativo consiste en ¿identificar los eventos que generan el defectuoso funcionamiento de la administración de justicia en Colombia? Por lo que se hizo ineludible perfilar un objetivo general como, determinar donde se considera la responsabilidad del Estado por la falla del servicio de la administración de justicia, frente a la protección o el restablecimiento de los derechos fundamentales de los ciudadanos, de la misma manera, Describir los eventos que originaron a la falla del servicio de la administración de justicia en atención a la igualdad de los derechos de los ciudadanos e Identificar los argumentos jurídicos centrales construidos por la Corte Interamericana de derechos humanos (2000) para resolver las demandas de reparación por el defectuoso funcionamiento de la administración de justicia. Esta investigación se logró con una metodología teoría y explicativa en cuanto a la doctrina jurídicas nacionales de la Corte Constitucional de Colombia y doctrina extranjera de la Corte Interamericana De Derechos Humanos e igual manera algunas revisiones bibliográficas. Barbadillo, (s.f.) El resultado que se obtuvo es diferenciar dos escenarios, las fallas del servicio y competencia de la corte interamericana de derechos humanos en los procesos dentro de los cuales la justicia interna no logra satisfacer plenamente al ciudadano.

Con base en la evolución jurisprudencial que han tenido la Corte Suprema de Justicia y corte interamericana de derechos humanos sobre la materia considero hacer varias reflexiones; la primera consideramos oportuno realizar una revisión de la situación actual en la responsabilidad del estado en la administración de justicia, Pedro Aberastury (s.f.) puesto que dicha responsabilidad desde que se concibió por primera vez en nuestro país, no ha cesado de transformarme - ampliarse y alejarse de los beneficios ciudadanos. La segunda implementar un programa de mejora de calidad del servicio de justicia con la meta de reducir la duración de los procesos, profesionalizar la atención al público e incrementar el acceso a la información judicial.

Palabras claves: Constitución Política de Colombia, Administración De Justicia, Derechos Humanos.

Referencias.

- Barbadillo, P. F. (s.f.). *Derecho PUCP*. Obtenido de Derecho PUCP:
<http://revistas.pucp.edu.pe/index.php/pensamientoconstitucional/article/viewFile/5422/5420>
- Interamericana, C. (4 de 2 de 2000). *Caso las palmeras vs colombia*. Obtenido de
http://www.corteidh.or.cr/docs/casos/articulos/Seriec_67_esp.pdf
- Pedro Aberastury – Abogados (Buenos Aires, A. (s.f.). *El Papel De La Ley Alemana De La Justicia Adiministrativa Para La Realizacion De Estado De Derecho*. Obtenido de <http://www.aberastury.com/wordpress/wp-content/uploads/2014/09/kas-18233-1522-4-30.pdf>

**CARACTERIZACIÓN DE LA DISCRIMINACIÓN EXTERIORIZADA CONTRA
LA COMUNIDAD LGTBI POR PARTE DE LA POBLACIÓN DEL SUR DE
COROZAL - SUCRE, 2015 A 2018**

*CHARACTERIZATION OF EXTERIORIZED DISCRIMINATION AGAINST THE LGTBI
COMMUNITY BY THE POPULATION OF SOUTHERN COROZAL - SUCRE, 2015 TO
2018*

Ernesto Cortés Aldana, Marlon Romero Argel, José Hernández Guzmán, Tulio Salgado
Cáceres & Marcela Martínez*

Facultad de Ciencias Sociales
Programa de Derecho
III Semestre
Docente*

Resumen.

El ser humano es sujeto de derechos y libertades sin distinción alguna de raza, color, sexo, idioma, religión, opinión política o de cualquier otra índole o cualquier otra condición. En este sentido, expreso y por inferencia de la norma constitucional, los miembros de las minorías sociales ostentan la capacidad de goce de sus derechos como parte del inalienable atributo de la personalidad y, además, dada las circunstancias y los intereses socioeconómicos, pueden optar por su capacidad de ejercicio. Por deducido, en un entorno de mayor particularidad, las comunidades LGBTI están incluidas, irrevocablemente, en el tejido social y, así mismo, están amparadas por las disposiciones internacionales [en materia de Derechos Humanos] perfeccionadas y ratificadas por la República de Colombia ante los organismos especializados. En este contexto, la presente investigación se realiza con el objetivo general de caracterizar la discriminación exteriorizada contra la comunidad LGTBI por parte de la población del sur de Corozal (Sucre) en el periodo comprendido de 2015 a 2018. Para lo cual se realizó una metodología de revisión documental y análisis de contenido buscando conceptualizar la discriminación en Colombia por razones de identidad sexual, examinar historias de vida de la comunidad LGTBI víctima de discriminación por identidad sexual en el del sur de Corozal (Sucre) de 2015 a 2018 y reconocer las acciones generadoras de discriminatorias por razones de identidad sexual en el sur de Corozal (Sucre).

En tal sentido, se interactuó con Redalyc© y Dialnet©. Estas importantes plataformas, académicas y científicas, fueron selectas para ajustar el componente teórico. A lo indicado, la exploración referencial comprende un lapso de siete (7) años respaldada con seis (6) consultas del orden internacional, dos; continental, dos; y nacional, dos. En comparación, la realidad nacional, paralela a los sectores LGBTI, deja entrever un margen de luz al final del sendero: a pesar que los autores tributan el riguroso andamiaje conceptual y jurídico acerca

del desenvolvimiento de estas comunidades en Colombia, gran parte de la sociedad permanece polarizada por una ortodoxia anacrónica ‘semi-parroquiana’, distintiva del siglo XIX, que revela, por duplicación de prejuicios y estigmas, expresiones de intransigencia contra una dinámica social más abierta y en simetría con los valores y principios, de carácter inclusivo, contenidos en la Carta Magna de 1991.

Palabras clave: discriminación, comunidad LGBTI

Referencias.

- Alcaldía de Corozal - Sucre. (27 de Julio de 2016). *Información del municipio*. Obtenido de <http://www.corozal-sucre.gov.co/MiMunicipio/Paginas/Informacion-del-Municipio.aspx>
- Torre, M. d. (2018). *La primavera rosa: identidad cultural y derechos humanos lgbt en el mundo*. Barcelona: UOC S.L.

¿QUÉ TANTO LA CIUDADANIA CONOCE LA CONSTITUCIÓN COLOMBIANA?

HOW WELL DOES THE CITIZENRY KNOW ABOUT THE COLOMBIAN CONSTITUTION?

Antonio Carlos Lezama Gómez, Lina María Monterrosa Márquez, Eder Alfonso Moguea Ocón, José Javier Bravo Salgado & Marcela Martínez*

Facultad de Ciencias Sociales
Programa de Derecho
III Semestre
Docente*

Resumen.

El presente proyecto de aula tiene como objetivo general identificar el nivel de conocimiento de la Constitución Política de Colombia de 1991 por parte de la ciudadanía sincelejana en el periodo 2018. Para ello, es necesario determinar el contenido de la formación cívica, en ese sentido, para Romero, & Mejía (2012) “la Constitución de 1991 establece unos lineamientos básicos en sus artículos 41 y 67 que sirven como parámetro para la fundamentación, la temática y la metodología de una escuela de formación ciudadana.”

Como antecedentes encontramos a nivel internacional, entre otros, en Europa una investigación en España en el año 21/02/2015, hecha por José Ignacio Torreblanca y Alicia Sacarroza, el cual fue titula principales datos sobre el proceso de ratificación. Otra investigación hecha en Ecuador, creada en el año 2014, creada por la universidad de los hemisferios titulada derechos humanos y constitucionales, se hizo con la intención de Definir cuál es el estatuto jurídico de cada uno de los derechos subjetivos que aparecen en la constitución ecuatoriana y en los diferentes tratados de derechos humanos suscritos por el ecuador, donde se llevó acabo el método cualitativo donde se dieron los resultados que se obtenidos arrojan a que se espera la extraer varios artículos sobre derechos humanos y constitucionales. A nivel local encontramos otra investigación formada en Bogotá en la fecha 1/11/2012 con autoría de Olga Romero y Susana Mejía, titulada con el nombre de Nivel de conocimiento de la constitución colombiana y actitud con respecto a participar en política en los estudiantes próximos a graduarse como psicólogos en una universidad privada en Bogotá, con el objetivo de establecer el nivel de conocimiento que tienen los estudiantes próximos a graduarse de psicología respecto a sus derechos, deberes, libertades, y que tan dispuestos estarían a participar en política, en aquella ocasión Romero, O., & Mejía, S. (2012) utilizaron el método cualitativo para saber qué cantidades se estipulan, en el cual se notó en el resultados que estos próximos en graduarse tienen poco conocimiento sobre sus derechos, deberes, libertades y también presentándose una baja tasa de estudiantes en participar en política.

Se pudo concluir la existencia a nivel internacional diversas formas de concepción de formación para la participación política, en el caso Colombiano los estudios efectuados sobre conocimiento de la constitución arrojan un bajo nivel de conocimiento.

Palabras clave: Constitución Política de Colombia, conocimiento, ciudadanía.

Referencias.

- Gómez, A. A. (2011). Aproximación a un concepto constitucional de escuela de formación ciudadana. *Revista Opinión Jurídica*. Obtenido de <https://revistas.udem.edu.co/index.php/opinion/article/view/555>
- Romero, O., & Mejía, S. (2012). Nivel de conocimiento de la constitución colombiana y actitud con respecto a participar en política en los estudiantes próximos a graduarse como psicólogos en una universidad privada en Bogotá. *Revista Contextos*. Obtenido de http://www.contextos-revista.com.co/Revista%209/Revista9_a_01.html

**CONSECUENCIAS DE LA NO ENSEÑANZA DEL DECRETO 2591 DE 1991 EN
LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SIMÓN ARAUJO DE SINCELEJO – SUCRE***CONSEQUENCES OF THE NON-TEACHING OF DECREE 2591 OF 1991 IN THE
EDUCATIONAL INSTITUTION SIMÓN ARAUJO DE SINCELEJO – SUCRE*

César Rafael Hernández Rodríguez, Julio César Salazar Canoles, Aida Luz Gamboa
Muñoz, Patricia Villegas Ramírez, Luis Fernando Berona & Marcela Martínez*

Facultad de Ciencias Sociales
Programa de Derecho
III Semestre
Docente*

Resumen.

El presente proyecto de aula tiene como objetivo general identificar las consecuencias de la no enseñanza del Decreto 2591 de 1991 “por el cual se crea la acción de tutela” consagrada en el artículo 86 de la Constitución Política de 1.991, en la Institución Educativa Simón Araujo de Sincelejo – Sucre para lo cual se realizó un estudio básico jurídico partiendo de la hipótesis que la falta de vigilancia y control por parte de la Secretaría de Educación Municipal para que se cumpla con la enseñanza e instrucción cívica de la acción de tutela, su plan de estudio y pedagogía, en la Institución Educativa Simón Araujo de Sincelejo – sucre, genera desconocimiento del decreto 2591 de 1991.

Luego de realizar una búsqueda a través de la página Redalyc y Dialnet en Internet, fueron ubicados en el ámbito nacional e internacional 6 artículos científicos y de investigación, relacionados con nuestro tema de estudio, los cuales dejan entrever la importancia de los mecanismos de participación ciudadana a nivel internacional, conocidas en algunos países como acciones de amparo. Dentro de los resultados obtenidos se encontró que a nivel nacional específicamente en Bogotá D.C en el año 2014, José Medina y Jairo Higuera, escribieron sobre los Mecanismos de Protección para los Derechos Humanos en Colombia desde la pedagogía, cuyo objetivo era identificar el manejo de los mecanismos de protección de los derechos humanos y las estrategias para fomentar su dominio en algunas localidades de la ciudad de Bogotá, puesto que muy poco la ciudadanía conoce el bloque de constitucionalidad y los convenios y tratados acogidos por Colombia, donde se ordena a los estados parte proteger y garantizar los derechos esenciales a todo ciudadano, bajo esta premisa al terminar el estudio Se vislumbraron logros en redacción, apropiación, manejo de las formas jurídicas, siendo capaces de defender sus derechos, la fundamentación teórica, ya que están abiertos al conocimiento y la reflexión (Medina, 2014).

A nivel regional fue hallada investigación en Barranquilla – Atlántico, realizada por Jacqueline Hernández Payares, realizó artículo sobre la realidad del Departamento de Sucre en el respeto por los derechos de la infancia y adolescencia, pues es de conocimiento público

los delitos y vejámenes que han sido víctimas los niños y adolescentes en este Departamento, sector donde es necesaria la toma de medidas urgentes a través de políticas estatales que protejan y garanticen de manera efectiva los derechos de esta población que a nuestro modo de ver es vulnerable, dada la indiferencia de las autoridades locales (Payares, 2011). Es evidente el desconocimiento de la población respecto de sus derechos más elementales, es así como en aras de dar a conocer los mecanismos de participación ciudadana, a nivel local, el señor alcalde del municipio de Buenavista – Sucre, QUINTILIANO TAPIAS en el 2015 realizó una investigación que procuraba conocer el nivel de conocimiento de sus conciudadanos sobre estos mecanismos, denominada “Plan municipal de Participación Ciudadana en el periodo 2015” (Tapia, 2015) donde se logró socializar la normatividad que rige el tema en comento y los procedimientos para el uso y ejercitación de sus derechos ante el ente jurisdiccional.

Lo anterior, evidenciando específicamente un incumplimiento en la institución educativa en estudio sobre la enseñanza del decreto 2591 de 1991 generando consecuencias trascendentales en los estudiantes como lo es el desconocimiento de este mecanismo de protección de derechos fundamentales, vulneración de derechos y desmejoramiento de la calidad de vida de los afectados.

Palabras claves: Decreto 2591, acción de tutela, Constitución Política de Colombia

Referencias

- Medina, J. H. (2014). *Mecanismos de protección para los Derechos Humanos en Colombia*. Bogotá: Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia (UPTC).
- Tapia, Q. R. (2015). *Plan Municipal de Participación Ciudadana en el periodo de 2015*. Buenavista - Sucre: Alcaldía de Buenavista - Sucre.
- Payares, J. M. (2011). *Los derechos de la infancia y la adolescencia, frente a la realidad del departamento de Sucre*. Barranquilla: Universidad del Norte.